

Plan dydaktyczny lekcji religii w klasie II w₃ w roku szkolnym 2005/2006 według programu AZ-5-01/1

Nauczyciel: Jacek Skowroński

<i>Lp.</i>	<i>Dział</i>	<i>Jedn. lekc.</i>
I	Ty ścieżkę życia mi ukazesz	15
II	Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela	13
III	Pozwólcie dzieciom przyjść do Mnie	14
IV	Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa	10
V	Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach	16
	<i>Do dyspozycji nauczyciela</i>	8
Razem		76

I. Ty ścieżkę życia mi ukazesz

<i>Lp.</i>	<i>Tematy</i>	<i>Jedn. lekc.</i>	<i>Cele ogólne</i>	<i>Metody</i>	<i>Osiągnięcia</i>	<i>Ścieżki edukacyjne</i>
1	Informacja o wymaganiach edukacyjnych	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Od każdego uczestnika lekcji zależy ilość zdobytej wiedzy i umiejętności przez uczniów.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozmowa ◆ wykład 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wymieni cel ogólny katechezy na aktualny rok szkolny ◆ uczeń wyjaśni zasady zachowania i pracy obowiązujące na lekcjach religii 	
2	Ukochani i obdarowani przez Boga	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Bóg kocha każdego człowieka osobiście.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ analiza tekstów ◆ praca z podręcznikiem – w grupach ◆ rozmowa kierowana ◆ burza mózgów 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega tajemnica miłości Boga do człowieka ◆ uczeń powie, co rozwija i umacnia w nas miłość Boga ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega inicjatywa Boga w miłowaniu ◆ uczeń powie, w jaki sposób możemy uczyć się miłości od Boga ◆ uczeń przedstawi argumenty potwierdzające stwierdzenie, że miłość Boga jest fundamentem życia ludzkiego 	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
3	Stworzeni, aby kochać	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Człowiek został stworzony z miłości i powołany do miłości.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ okienko informacyjne ◆ interpretacja tekstu ◆ rozmowa kierowana ◆ zdania niedokończone 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń powie, że człowiek jest powołany do miłości ◆ uczeń wyjaśni, w czym ma przejawiać się nasze podobieństwo do Boga ◆ uczeń powie, że każdy człowiek potrzebuje miłości i jest za nią odpowiedzialny ◆ uczeń wyjaśni, dlaczego najważniejszą potrzebą w życiu człowieka jest miłość ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega budowanie cywilizacji miłości 	Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> ◆ istota miłości i etapy jej rozwoju ◆ Rodzaje miłości ◆ Kryteria dojrzałej miłości
4	Powołani do pełni życia	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Dążenie do świętości nie jest przywilejem nielicznych, ale zadaniem dla wszystkich członków Kościoła.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozmowa kierowana ◆ słoneczko ◆ interpretacja tekstu ◆ wykład ◆ praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń zdefiniuje, czym jest świętość ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega chrześcijańskie powołanie do świętości ◆ uczeń wskaże, w jaki sposób człowiek realizuje swoją świętość w życiu ◆ uczeń powie, że świętość ma swoje korzenie w Jezusie ◆ uczeń uzasadni, dlaczego wyznacznikiem świętości jest miłość bliźniego 	
5	Biblijne losy powołanych	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Powołanie jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ analiza tekstu ◆ praca w grupach ◆ burza mózgów ◆ rozmowa kierowana 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wymieni powołane przez Boga postaci biblijne oraz ich reakcje ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega istota Bożego powołania ◆ uczeń wyjaśni, jak rozpoznać oraz odpowiedzieć na powołanie we własnym życiu 	
6	Wielkość powołania i prostota odpowiedzi Maryi	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>W każdym czynie Maryi można znaleźć jej posłuszeństwo Bogu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ słoneczko ◆ praca z podręcznikiem ◆ praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń przedstawi Maryję jako wzór życia chrześcijańskiego objawiającego się w całkowitym posłuszeństwie wobec zamiarów Bożych ◆ uczeń powie, że Maryja na wezwanie Boże odpowiedziała najpełniej i najpiękniej ◆ uczeń przedstawi miłość Maryi jako wzór odpowiedzialności i bezinteresowności 	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
7	Wielość dróg, ale ta sama miłość	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Wypełnić Boże powołanie to naśladować słowa i czyny Syna Bożego.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ słoneczko ◆ interpretacja tekstu ◆ rozmowa kierowana ◆ praca w grupach ◆ dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń zdefiniuje, czym jest powołanie ◆ uczeń powie, jak rozpoznać swoje powołanie ◆ uczeń wskaże wartości powołania w życiu chrześcijanina ◆ uczeń wyjaśni, dlaczego sam jest odpowiedzialny za kształtowanie swojego powołania 	
8	Życie konsekrowane	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Życie zakonne jest znakiem dla całego Kościoła.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ dyskusja panelowa ◆ parafraza tekstu ◆ wykład ◆ praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wyjaśni, co stanowi istotę życia konsekrowanego ◆ uczeń powie, że powołanie do życia konsekrowanego służy odnowie Kościoła ◆ uczeń wyjaśni, dlaczego ludzie decydują się na życie we wspólnotach zakonnych ◆ uczeń zinterpretuje istotę rad ewangelicznych 	
9	Powołani do życia w kapłaństwie	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Powołanie jest jednocześnie darem i zadaniem.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ praca w grupach ◆ praca z podręcznikiem ◆ rozmowa kierowana ◆ słoneczko ◆ konferencja prasowa 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń powie, że kapłaństwo to służba wspólnocie Kościoła ◆ uczeń uzasadni stwierdzenie, że kapłan jest znakiem i narzędziem zbawiającego Chrystusa ◆ uczeń wyjaśni, jaka jest różnica między kapłaństwem powszechnym a hierarchicznym 	
10	Powtórzenie wiadomości	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Każdy człowiek jest powołany przez Boga do świętości.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 	
11	Sprawdzenie wiadomości	1				

II. Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
1	Istota i cechy miłości małżeńskiej	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Miłość to przede wszystkim wybór określonej postawy wobec drugiej osoby.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozmowa ◆ wykład ◆ burza mózgów ◆ praca w pięciu zespołach ◆ praca indywidualna 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega istota miłości małżeńskiej ◆ uczeń wymieni cechy miłości małżeńskiej ◆ uczeń uzasadni wyższość chrześcijańskiej miłości małżeńskiej nad miłością naturalną ◆ uczeń poda sposoby kształtowania prawidłowych relacji międzyosobowych, które mają wpływ na szczęście w małżeństwie ◆ uczeń poda sposoby kształtowania umiejętności ponoszenia konsekwencji własnych decyzji, wyborów i odpowiedzialności za przyszłość 	<p>Wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dialog i komunikacja w małżeństwie, wierność i zaufanie
2	Po co małżeństwo?	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Małżeństwo istnieje przede wszystkim dla dobra małżonków oraz do zrodzenia i wychowania potomstwa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca w zespołach ◆ praca z tekstem z podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wymieni polskie akty prawne dotyczące małżeństwa ◆ uczeń powie, jakie są istotne cele i zadania małżeństwa zawartego w Kościele katolickim ◆ uczeń wymieni czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie ◆ uczeń wyjaśni potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa 	<p>Wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wartość małżeństwa ◆ Wybór współmałżonka
3	„Tobie śluby dopełnić” (Ps 65,2)	2	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Sakrament zapewnia ciągłą obecność Chrystusa i Jego pomoc.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z podręcznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń powie, że małżeństwo sakramentalne jest znakiem miłości Chrystusa do Kościoła ◆ uczeń wyjaśni istotę sakramentu małżeństwa ◆ uczeń powie, na czym polega łaska sakramentu małżeństwa ◆ uczeń wyjaśni sens przysięgi małżeńskiej ◆ uczeń wyjaśni konsekwencje przyjęcia sakramentu małżeństwa ◆ uczeń przedstawi niektóre kwestie prawne dotyczące zawierania małżeństwa sakramentalnego ◆ uczeń wymieni przeszkody kanoniczne 	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
4	Po co się wiązać na stałe?	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Konkubinat zagraża przede wszystkim dzieciom.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z podręcznikiem ◆ praca w czteroosobowych zespołach	◆ uczeń zdefiniuje pojęcie „konkubinat” ◆ uczeń uzasadni zagrożenia wynikające z nieformalnych związków i małżeństw niesakramentalnych ◆ uczeń wyjaśni konieczność zachowania czystości przedmałżeńskiej dla dobra małżeństwa i rodziny ◆ uczeń przedstawi racje uzasadniające wartość i wyższość trwałego związku sakramentalnego	
5	Rozwiedzeni w Kościele	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Istotnymi przymiotami małżeństwa są jedność i nierozzerwalność.</i>	◆ rozmowa ◆ praca w pięciu zespołach ◆ praca z podręcznikiem ◆ praca indywidualna	◆ uczeń zinterpretuje przymioty małżeństwa sakramentalnego ◆ uczeń uzasadni konieczność wierności i nierozzerwalności małżeństwa sakramentalnego dla małżeństwa i rodziny ◆ uczeń przedstawi przesłanie biblijne na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich ◆ uczeń wyjaśni, w jaki sposób wyraża się troska i pomoc Kościoła wobec małżonków rozwiedzionych	Wychowanie do życia w rodzinie: ◆ Zagrożenia życia rodzinnego: separacja, rozwód, zdrada małżeńska
6	Od marzeń do prozy życia	1	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Autentyczna miłość jest wymagająca.</i>	◆ rozmowa ◆ analiza tekstu biblijnego ◆ praca w czterosobowych zespołach ◆ wykład ◆ praca indywidualna	◆ uczeń określi cechy i przymioty prawdziwej miłości na podstawie <i>Hymnu o miłości</i> św. Pawła ◆ uczeń przedstawi czynniki wpływające na trwałość szczęścia w małżeństwie ◆ uczeń wyjaśni znaczenie współodczuwania, współrozumienia i współdziałania w budowaniu więzi między małżonkami	
7	Powtórzenie wiadomości	1	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Rodzina jest wspólnotą miłości.</i>	◆	◆	
8	Sprawdzenie wiadomości	1				

III. Pozwólcie dzieciom przyjść do mnie

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
1	Odpowiedzialne przekazywanie życia	2	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Nie można oddzielać miłości od życia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> praca z podręcznikiem metody dyskusyjne - „wewnętrzne koła” 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń powie, że kobieta i mężczyzna muszą być odpowiedzialni za działania podejmowane w sferze seksualnej uczeń przedstawi sposoby, jak rozpoznać i zaakceptować objawy własnej płodności uczeń wyjasni pozytywną rolę płodności uczeń uzasadni niezbędność odpowiedzialnego podejmowania działań w sferze seksualnej 	Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> Biologia prokreacji; psychofizjologia procesów rozrodczych Akceptacja płodności własnej i współmałżonka dla prawidłowej więzi małżeńskiej
2	Jak stać się dobrą matką?	1	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Dojrzewanie do kobiecości i macierzyństwa związane jest z trudnościami źle pojętej emancypacji.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach artykuł prasowy zdania niedokończone diagram diamentowy 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyjaśni, jak można wzmocnić swoją tożsamość płciową uczeń powie, jak kształtować szacunek dla siebie jako istoty seksualnej uczeń wymieni sposoby kształtowania pozytywnych postaw wobec macierzyństwa uczeń wyjaśni proces stawania się matką i dojrzewania do rodzicielstwa 	Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> Macierzyństwo
3	Jak stać się dobrym ojcem?	1	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Mężczyzna przeżywa na ziemi ojcostwo samego Boga.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> praca w grupach reportaż praca z obrazem drzewa dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wymieni pozytywne aspekty płodności mężczyzny uczeń powie, że ciało i psychika w okresie dojrzwania zmieniają się, by w przyszłości dobrze wypełnić rolę męża i ojca uczeń powie, że płciowość człowieka przejawia się nie tylko poprzez ciało, lecz również poprzez psychikę, uczucia i intelekt uczeń powie, że relacje z Bogiem Ojcem kształtują relacje z ojcem ziemskim uczeń powie, że seksualność człowieka domaga się szacunku 	Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> Ojcostwo
4	Dziecko – znak błogosławieństwa Bożego	2	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Dzieci są najcenniejszym darem małżeństwa.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana praca z podręcznikiem praca z tekstem Pisma świętego drzewko decyzyjne praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń uzasadni prawdę, że życie pochodzi od Boga uczeń przedstawi argumenty na rzecz prawidłowych i nieprawidłowych postaw wobec rodzicielstwa uczeń wskaże metody kształtowania postawy prokreacyjnej 	Wychowanie do życia w rodzinie: <ul style="list-style-type: none"> Metody i środki antykoncepcyjne oraz wczesnoporonne: różnice w działaniu

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
5	Odpowiedzialność wychowawcza rodziców	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Kształtowanie dojrzałego myślenia i dojrzałej wolności to zarazem najważniejsze, a jednocześnie najtrudniejsze zadanie wychowawcze.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ dyskusja ◆ zdania niedokończone ◆ wykład 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń oceni swoje życie i postępowanie w perspektywie przyszłego rodzica ◆ uczeń wymieni style wychowania, wybierze i uzasadni w praktyce najlepsze rozwiązania ◆ uczeń powie, że zachowanie człowieka należy udoskonalać pracą nad sobą i posłuszeństwem względem rodziców ◆ uczeń wyjaśni potrzebę stawiania się odpowiedzialnym za siebie i innych 	<p>Wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Wychowanie dzieci w rodzinie ◆ Znaczenie prawidłowych postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka
6	Dziecko z próbówki	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Interwencja lekarza ma być pomocą dla aktu prokreacyjnego, nie może go jednak zastępować.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ drzewko decyzyjne ◆ praca w grupach ◆ dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń powie, że życie ludzkie podlega ochronie od momentu poczęcia ◆ uczeń wymieni najnowsze osiągnięcia medycyny w zakresie powoływania nowego życia ◆ uczeń określi granice nienaruszalności ludzkiego życia 	
7	Adopcja – owoc sprawiedliwości	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Istnienie tak wielu dzieci pozbawionych rodzin wskazuje, że alternatywą jest adopcja jako droga konkretnej miłości.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ burza mózgów ◆ projekt ◆ SMS 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wyjaśni warunki adopcji dziecka ◆ uczeń wyjaśni pojęcie duchowej adopcji dziecka poczętego ◆ uczeń powie, że w trosce o życie ludzkie liczy się także postawa duchowa, a nie tylko wymierne działania 	<p>Wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Bezdzielnosc ◆ Adopcja ◆ Zastępcze rodzicielstwo
8	Uszanować małego człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Diagnoza przedporodowa sprzeciwia się prawu moralnemu, gdy w zależności od wyników prowadzi do przerywania ciąży.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ tworzenie haseł reklamowych ◆ dyskusja 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega godność osoby ludzkiej ◆ uczeń powie, że prawo do życia nie może podlegać dyskusji ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega fundamentalność prawa do życia ◆ uczeń powie, że Bóg jest dawcą życia i tylko On może je odebrać 	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
9	Cywilizacja śmierci – aborcja, eutanazja	1	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Życie jest najpiękniejszym darem Boga.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> „kula śniegowa” praca z podręcznikiem 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń powie, że życie stanowi podstawowe dobro człowieka uczeń powie, że aborcja nie jest sposobem uwolnienia się od odpowiedzialności za niezamierzone powołanie do życia dziecka uczeń zajmie własne stanowisko wobec różnych opinii na temat aborcji i eutanazji uczeń powie, że życie jest darem Boga – Stwórcy, Bóg jest właścicielem życia, człowiek natomiast zarządcą 	
10	Moralne aspekty klonowania człowieka	1	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Klonowanie embriionów prowadzi do uprzedmiotowienia ludzkiej płciowości i komercjalizacji życia ludzkiego.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> wykład praca w grupach rozmowa kierowana 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń powie o możliwościach poznawania tajemnic życia dzięki współczesnej technice uczeń oceni problemy inżynierii genetycznej w kategoriach etyczno-moralnych uczeń określi granice nienaruszalności ludzkiego życia uczeń wyjaśni problemy wolności człowieka i moralnego dobra 	
11	Powtórzenie wiadomości	1	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Konieczne jest powiązanie „cywilizacji życia” z rodziną i małżeństwem.</i> 			
12	Sprawdzenie wiadomości	1				

IV. Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
1	Czcij ojca swego i matkę swoją	1	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Szacunek w relacjach rodzinnych powinien być obustronny.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa wykład praca w zespołach praca samodzielna 	<ul style="list-style-type: none"> uczeń wyjaśni, do kogo jest skierowane i do czego zobowiązuje człowieka czwarte przykazanie uczeń przedstawi obowiązki dzieci i rodziców wynikające z nauki biblijnej i nauczania Kościoła uczeń wyjaśni, na czym polega przywilej ewangelizowania dzieci przez rodziców i odpowiedzialność wypełniania tego zadania 	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
2	Jak żyć w rodzinie dobrze i pięknie?	1	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Rodzina jest miejscem na prawdziwe spotkanie.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca w trzyosobowych zespołach ◆ praca samodzielna	◆ uczeń wyjaśni istotę wartości domu i rodziny ◆ uczeń wymieni czynniki kreujące szczęście w rodzinie ◆ uczeń powie, że rodzina jest domowym Kościołem, w którym uczy się miłości do bliźnich i do Boga ◆ uczeń powie, że rodzina jest fundamentem ludzkiego szczęścia i przyszłości świata	Wychowanie do życia w rodzinie: ◆ Zagrożenia życia rodzinnego: agresja, przemoc
3	Rodzina wspólnotą modlitwy	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Przykład modlitwy rodziców jest lekcją życia dla dzieci.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z tekstem z podręcznika ◆ analiza tekstu biblijnego ◆ praca samodzielna	◆ uczeń uzasadni, dlaczego modlitwa jest wspólnym dobrem rodziny ◆ uczeń określi cechy charakterystyczne modlitwy rodzinnej ◆ uczeń wyjaśni, na czym polega zadanie wychowania dzieci do modlitwy przez rodziców chrześcijańskich ◆ uczeń wymieni różne formy modlitwy chrześcijańskiej	
4	Rodzina miejscem przebaczenia	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Istotnym elementem uświęcania rodziny jest przyjęcie wezwania do nawrócenia.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ analiza tekstu biblijnego ◆ praca z tekstem podręcznika ◆ praca indywidualna ◆ praca w czteroosobowych zespołach	◆ uczeń powie, jakie znaczenie w życiu codziennym ma wzajemne przebaczenie w rodzinie ◆ uczeń zinterpretuje tekst Ewangelii według św. Mateusza o obowiązku darowania win i przebaczenia (18,21-35) ◆ uczeń wyjaśni rolę sakramentu pokuty i pojednania przeżywanego w rodzinie ◆ uczeń wskaże sposoby przyciężania konfliktów w rodzinie	Wychowanie do życia w rodzinie: ◆ Konflikty w rodzinie i ich przyczyny ◆ Zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
5	Święta Rodzina – wzór i zaproszenie	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Nazaret jest szkołą, w której zaczyna się pojmować życie Jezusa.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z tekstem z podręcznika ◆ praca indywidualna	◆ uczeń wyjaśni, jaki charakter miała atmosfera domu Świętej Rodziny ◆ uczeń wyjaśni aspekty macierzyństwa Matki Bożej i ojcostwa św. Józefa ◆ uczeń powie, że Święta Rodzina jest wzorem życia dla naszych rodzin ◆ uczeń uzasadni stwierdzenie, że Nazaret jest szkołą Ewangelii	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
6	Powtórzenie wiadomości	1	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Należy pogłębiać motywację do pracy nad sobą w kontekście podjęcia obowiązków małżeńskich.</i>	◆	◆	
7	Sprawdzenie wiadomości	1				

V. Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne ducha, pod wpływem łaski śpiewając Bogu w waszych sercach

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
1	Liturgia sakramentu małżeństwa	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Płodność rodziny chrześcijańskiej płynie z jej żywotnego zjednoczenia z Chrystusem.</i>	◆ rozmowa kierowana	◆ uczeń wyjaśni, co oznacza fakt, że małżeństwo jest sakramentem ◆ uczeń uzasadni, czym jest łaska sakramentalna ◆ uczeń przedstawi treść przyrzeczeń i przysięgi składanej podczas zawierania sakramentalnego małżeństwa ◆ uczeń wyjaśni znaki sakramentu małżeństwa i obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa	
2	Rodzina Kościołem domowym	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Rodzina apowołana jest do budowania królestwa Bożego w dziejach.</i>	◆ rozmowa kierowana z elementami dyskusji	◆ uczeń powie, że szczęśliwa rodzina to rodzina zbudowana na Chrystusie ◆ uczeń określi priorytety życia w rodzinie ◆ uczeń wyjaśni określenie „Kościół domowy”	
3	Liturgia rodzinna	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Rodzina jest miejscem sprawowania liturgii domowej.</i>	◆ mapa skojarzeń ◆ burza mózgów ◆ rozmowa kierowana ◆ praca w grupach	◆ uczeń uzasadni, dlaczego rodzina jest miejscem domowej liturgii ◆ uczeń wytłumaczy znaczenie symboli w liturgii domowej ◆ uczeń wyjaśni rolę modlitwy w życiu chrześcijanina ◆ uczeń powie, co naprawdę cementuje rodzinę	
4	„Będziesz świętować ku czci Pana, Boga swego” (Pp 16,15b)	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Źródłem małżeństwa chrześcijańskiego jest Eucharystia.</i>	◆ praca z podręcznikiem ◆ artykuł prasowy ◆ rozmowa kierowana ◆ dyskusja	◆ uczeń wyjaśni, na czym polega świętowanie niedzieli ◆ uczeń uzasadni, dlaczego niedzielę powinno świętować się w rodzinie ◆ uczeń wyjaśni stwierdzenie, że „niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę”	

Lp.	Tematy	Jedn. lekc.	Cele ogólne	Metody	Osiągnięcia	Ścieżki edukacyjne
5	Powitanie nowego członka rodziny	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Chrzest święty jest fundamentem życia chrześcijańskiego.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z tekstem z podręcznika ◆ praca indywidualna ◆ praca w sześciu zespołach	◆ uczeń wyjaśni istotę sakramentu chrztu, który jest fundamentem życia chrześcijańskiego i ważnym momentem życia rodziny ◆ uczeń wymieni i uzasadni nazwy sakramentu chrztu ◆ uczeń wyjaśni, dlaczego o chrzcie dzieci decydują wyłącznie ich rodzice ◆ uczeń streści obrzędy celebracji sakramentu chrztu i wyjaśni ich znaczenie	
6	Chory i stary członek rodziny	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Choroba może być drogą do większej dojrzałości.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z tekstem z podręcznika	◆ uczeń przedstawi przesłanie tekstów biblijnych na temat cierpienia, choroby i sakramentu namaszczenia chorych ◆ uczeń wyjaśni istotę celebracji namaszczenia chorych ◆ uczeń wymieni skutki sprawowania sakramentu chorych ◆ uczeń wyjaśni znaczenie Eucharystii jako wiatyku dla ludzi umierających ◆ uczeń wyjaśni, jak przygotować się w domu do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych	
7	Ostatnie chwile razem	2	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Śmierć może być pojmowana jako narodziny dla nieba.</i>	◆ rozmowa ◆ wykład ◆ praca z tekstem z podręcznika	◆ uczeń wyjaśni istotę celebracji pogrzebu chrześcijańskiego ◆ uczeń opisz obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego ◆ uczeń wyjaśni, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie po jej śmierci	
8	Powtórzenie wiadomości	1	◆ Uczeń pamięta, rozumie i akceptuje myśl: <i>Należy rozwijać umiejętności kreowania życia modlitewnego i liturgii Kościoła domowego.</i>	◆	◆	
9	Podsumowanie rocznej pracy	1				